

عنوان مقاله:

نقش واسطه ای خودکارآمدی، اضطراب و سبک های مقابله در رابطه میان اهداف پیشرفت و عملکرد تحصیلی آمار

محل انتشار:

مجله رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، دوره 6، شماره 22 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

احمد رستگار - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

محمدحسن صیف - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

سعید مظلومیان - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

سعید طالبی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

رضا قربان جهرمی - دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

با هدف بررسی رابطه اهداف پیشرفت، اضطراب، خودکارآمدی و سبک های مقابله با پیشرفت تحصیلی در درس آمار ۳۲۳ نفر از دانشجویان دانشگاه پیام نور استان فارس به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب و به پرسشنامه ای متشکل از مقیاس های اهداف پیشرفت، اضطراب آمار، خودکارآمدی آمار و سبک های مقابله پاسخ دادند. جهت تعیین پایایی ابزار از ضریب آلفای کرونباخ و جهت تعیین اعتبار سازه نیز از تحلیل عاملی تاییدی استفاده گردید. نتایج تحلیل مسیر نشان داد که اهداف اجتناب- عملکرد از طریق واسطه گری اضطراب آمار، خودکارآمدی آمار و سبک های مقابله به صورت غیر مستقیم و منفی و اهداف تبحری از طریق واسطه گری اضطراب آمار، خودکارآمدی آمار و سبک های مقابله به صورت غیر مستقیم و مثبت بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان در درس آمار تاثیر می گذارند. اثر غیر مستقیم اهداف رویکرد- عملکرد بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان در درس آمار از طریق اضطراب آمار، خودکارآمدی آمار و سبک های مقابله مورد تایید قرار نگرفت. ضمناً اهداف اجتناب- عملکرد بر پیشرفت تحصیلی در درس آمار دارای اثر مستقیم و منفی نیز می باشد.

کلمات کلیدی:

اهداف پیشرفت، اضطراب آمار، خودکارآمدی آمار، سبک های مقابله

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1914206>

